

Woord vooraf

EEN NIEUW LEERPLAN ...

Het nieuwe leerplan voor het kleuteronderwijs ligt voor ons.

Inderdaad, de verschillen met het vroegere “Werkplan voor opvoedende activiteiten in de kleuterschool” zijn groot. Het nieuwe leerplan is dan ook ontworpen vanuit een nieuwe visie: als we de ontwikkelingsdoelen, zoals goedgekeurd op 8 februari 1995 door de Vlaamse Raad, willen nastreven, dan moeten we ook bereid zijn in onze activiteiten een ontwikkelingslijn in te bouwen (*verticale samenhang*).

Het nieuwe leerplan wil de kleuteronderwijzer(es) ontwikkelingslijnen aanreiken voor elk van de volgende gebieden: lichamelijke opvoeding, muzische vorming, taal/Nederlands, wereldoriëntatie en wiskunde/wiskundige initiatie en dit, binnen elk leergebied, voor de verschillende domeinen die we erin kunnen onderscheiden.

Het spreekt echter voor zich dat onze activiteiten in de kleuterklas geïntegreerd blijven verlopen (in *horizontale samenhang*). Gericht binnen een ontwikkelingslijn werken (b.v. voor taal aan luisteren), sluit uiteraard niet uit dat we simultaan andere gebieden en domeinen aan bod kunnen laten komen (binnen taal b.v. spreken en taalbeschouwing of buiten het leergebied taal b.v. wereldoriëntatie).

EEN NIEUW ONDERWIJS?

Het werkplan was opgebouwd rond een aantal verschillende activiteiten. In het nieuwe leerplan zijn niet de activiteiten, maar wel de vaardigheden de structurerende eenheden. Uiteraard kunnen in de dagdagelijkse klaspraktijk zowel de bestaande activiteiten als de gebruikelijke didactische werk- en organisatievormen behouden blijven. Wat goed was, hoeft niet van tafel te worden geveegd.

Maar ... misschien kan het kleuteronderwijs wél een stuk efficiënter verlopen! Door meer gerichtheid op de doelstellingen en het bereikte niveau van het kind, m.a.w. op de plaats van het individuele kind in een bepaalde ontwikkelingslijn, zal de kwaliteit van ons onderwijs beslist aan waarde winnen.

Dat was meteen onze grote bekommernis bij het opstellen van dit leerplan.